

О ПРИЧИНАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НЕСОВМЕСТИМОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Мальков В.А.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Известно, что для успешной реализации целей и задач учебного процесса преподаватель должен использовать все средства коммуникативного воздействия на студента. Выступая как равные участники учебного процесса, преподаватель и студент, тем не менее, разделены потоком идущей информации: первый является источником информации, второй – ее получателем. Поэтому, рассмотрев причины возникновения психологической несовместимости преподавателя и студента, мы увидим пути их успешного взаимодействия.

У студента в учебном процессе могут возникнуть определенные признаки психологической несовместимости в ее мягкой или обостренной форме. В качестве таких признаков можно зафиксировать: 1) неуспешность обучения студента; 2) неадекватность (слабость) речевой способности; 3) короткий срок, отведенный студенту для усвоения учебного материала. Все эти признаки нередко присутствуют у студента в течение всего обучения, поэтому необходимо вскрыть все обстоятельства появления этих признаков. Так, неуспешность обучения может вытекать из личных особенностей студента, из-за внешних привнесенных факторов, из-за неуспеваемости по болезни. При слабой речевой способности у студента сначала доминирует, потом утверждается скованность в общении, которая еще более усугубляет ситуацию. Невозможность полной передачи уже понятой им информации, а также, следовательно, невозможность логически выстроенной коммуникации создает у студента чувство неудовлетворенности собой и неуверенности в своих силах. И, наконец, укороченный срок, отведенный для усвоения учебного материала (например, позднее зачисление, болезнь), мешает студенту оптимально сотрудничать с преподавателем в учебном процессе.

Признаки психологической несовместимости преподавателя связаны преимущественно со степенью его профессиональной подготовленности. В этой связи формируется неадекватное отношение к преподавателю со знаком «минус»:

когда преподаватель, по мнению студента, не проявляет:

- а) определенного кругозора;
- б) достаточного уровня компетентности;
- в) высокой степени увлеченности;

когда преподаватель не проявляет навыки коммуникативного воздействия:

- а) не стремится расположить к себе;
 - б) не стремится вызывать к себе доверие;
- когда преподаватель не проявляет умений:
- а) пользоваться такими средствами передачи информации, как доска, таблицы;
 - б) работать со слайдами и видеофильмами.

И преподаватель, и студент также проявляют некоммуникативные признаки несовместимости друг с другом. Так, нередко в учебном процессе происходит несовпадение темпа подачи материала преподавателем с темпом усвоения этого материала студентом. От студента, безусловно, не ускользает темп речи преподавателя и тембр его голоса. Эти признаки несовместимости не играют роли в коммуникации, но выходят на первый план и являются препятствием в развитии отношений, становятся тонкой невидимой гранью между общением и разобщением.

Таким образом, преподаватель призван «максимально учитывать потребности аудитории и ее возможности смыслового восприятия, переработки и присвоения предлагаемой информации» (Оптимизация ..., с. 230). Позиции преподавателя и студента в учебном процессе равны и объективно сnivelированы. Разница лишь в осознании ответственности и преемственности опыта, которые вытекают из природы педагогической деятельности. Конфликты и возникают, когда преподаватель забывает об этом.

Литература

Оптимизация речевого воздействия. Сост. Н.А.Безменова, В.П.Белянин и др. М.: Наука, 1990. –240 с.